

Подписано цифровой подписью: АНОО ВО
"СИБИТ"

Причина: Я утвердил этот документ
DN: ИИН ЮЛ=7707329152, E=uc@tax.gov.ru,
ОГРН=1047707030513, C=RU, S=77 Москва, L=г.
Москва, STREET="ул. Неглиная, д. 23",
O=Федеральная налоговая служба, CN=Федеральная
налоговая служба

УТВЕРЖДЕНО:

Ректор

Родионов М. Г.

(протокол от 29.01.2025 № 5)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки: Психология образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года
Очно-заочная форма обучения – 4 года 6 месяца(-ев)
Заочная форма обучения – 4 года 6 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

г. Омск, 2025

Разработчики:

Доцент, департамент очного обучения, кандидат исторических наук Васильева А. В.

**Рецензенты:**

Кульчейко Ольга Викторовна, канд.пед.наук, доцент, доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы ФГБОУ ВО "Омский государственный педагогический университет"

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки от 22.02.2018 № 122, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н; "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержден приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н; "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержден приказом Минтруда России от 22.09.2021 № 652н; "Специалист в области воспитания", утвержден приказом Минтруда России от 30.01.2023 № 53н; "Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере", утвержден приказом Минтруда России от 18.06.2020 № 352н; "Психолог в социальной сфере", утвержден приказом Минтруда России от 14.09.2023 № 716н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1		Руководитель образовательной программы	Ширяев С. В.	Согласовано	29.01.2025, № 5

Содержание

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место дисциплины в структуре ОП
4. Объем дисциплины и виды учебной работы
5. Содержание дисциплины
 - 5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий
 - 5.2. Содержание разделов, тем дисциплины
6. Рекомендуемые образовательные технологии
7. Оценочные материалы текущего контроля
8. Оценочные материалы промежуточной аттестации
9. Порядок проведения промежуточной аттестации
10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины
 - 10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы
 - 10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся
 - 10.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине
 - 10.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование
11. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование у студентов представлений о ходе мирового историко-педагогического процесса, закономерностях его развития в единстве теории и практики воспитания, образования и обучения у разных народов в конкретных исторических формах от древнейших времен до наших дней на основе ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого

Задачи изучения дисциплины:

- содействовать формированию педагогического мышления при изучении и анализе педагогических идей в их историческом развитии;
- формировать представление об основных институтах воспитания и специфике их деятельности в условиях различных эпох и формаций;
- способствовать пониманию истоков и контекстов развития современных педагогических взглядов, идей, концепций и систем;
- формировать профессиональные компетенции в части способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом современных педагогических взглядов, идей, концепций и систем.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.

Знать:

УК-5.1/Зн15 Основные категории философии педагогики и психологии

УК-5.1/Зн16 Основные законы исторического развития психологии и педагогики

УК-5.1/Зн17 Основы межкультурной коммуникации в образовании и педагогике

УК-5.1/Зн18 Принципы межкультурной коммуникации профессиональной этики

УК-5.2 Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.

Уметь:

УК-5.2/Ум16 Выстраивать коммуникацию между субъектами образовательных отношений

УК-5.2/Ум17 Проявляет уважение к культурному многообразию всех участников образовательных отношений

УК-5.2/Ум18 Применяет в профессиональной деятельности этические и межкультурные нормы

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1 Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися

Знать:

ОПК-4.1/Зн7 Основы духовно-нравственного воспитания обучающихся в истории педагогики и образования

ОПК-4.1/Зн8 Педагогические приемы формирования основ духовно-нравственного воспитания обучающихся

ОПК-4.1/Зн9 Педагогические принципы разработки программ воспитательной работы с обучающимися в истории образования

ОПК-4.2 Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников

Уметь:

ОПК-4.2/Ум5 Анализировать и применять методы оценки социокультурной ситуации при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся

ОПК-4.2/Ум6 Анализировать программы воспитательной работы с обучающимися в истории образования

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «История педагогики и образования» относится к обязательной части образовательной программы и изучается в семестре(ах): Очная форма обучения - 3, Очно-заочная форма обучения - 3, Заочная форма обучения - 3.

Предшествующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

История России;

Основы Российской государственности;

Профессиональная этика;

Философия;

Последующие дисциплины (практики) по связям компетенций:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

Межкультурные коммуникации;

Педагогическая психология;

Психология личностного роста;

Социальная педагогика;

Технологическая (проектно-технологическая) практика;

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Третий семестр	108	3	56	2	18	36	43	Зачет (9)
Всего	108	3	56	2	18	36	43	9

Очно-заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Третий семестр	108	3	38	2	12	24	66	Зачет (4)
Всего	108	3	38	2	12	24	66	4

Заочная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Консультации (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Третий семестр	108	3	8	2	2	4	96	Зачет (4)
Всего	108	3	8	2	2	4	96	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Очная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ	6		2	2	2	УК-5.1
Тема 1.1. История педагогики и образования как область научного знания	6		2	2	2	
Раздел 2. ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИКИ	45		10	16	19	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2

Тема 2.1. Педагогическая мысль и школьное дело на ранних этапах развития человечества	13		2	4	7	
Тема 2.2. Педагогическая мысль, воспитание и образование в Античном мире	6		2	2	2	
Тема 2.3. Воспитание и образование в период Средневековья	10		2	4	4	
Тема 2.4. Педагогическая мысль Западной Европы в период Возрождения и Нового времени	16		4	6	6	
Раздел 3. ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИКИ	48	2	6	18	22	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
Тема 3.1. Педагогическая мысль и система образования в России с древнейших времен до XIX века	14		2	6	6	
Тема 3.2. Педагогическая мысль и система образования в России в XIX веке	16		2	4	10	
Тема 3.3. Российская педагогика в XX веке	18	2	2	8	6	
Итого	99	2	18	36	43	

Очно-заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ	8		2	2	4	УК-5.1
Тема 1.1. История педагогики и образования как область научного знания	8		2	2	4	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
Раздел 2. ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИКИ	44		6	10	28	
Тема 2.1. Педагогическая мысль и школьное дело на ранних этапах развития человечества	9		1	2	6	
Тема 2.2. Педагогическая мысль, воспитание и образование в Античном мире	9		1	2	6	

Тема 2.3. Воспитание и образование в период Средневековья	10		2	2	6	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
Тема 2.4. Педагогическая мысль Западной Европы в период Возрождения и Нового времени	16		2	4	10	
Раздел 3. ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИКИ	52	2	4	12	34	
Тема 3.1. Педагогическая мысль и система образования в России с древнейших времен до XIX века	11		1	4	6	
Тема 3.2. Педагогическая мысль и система образования в России в XIX веке	15		1	4	10	
Тема 3.3. Российская педагогика в XX веке	26	2	2	4	18	
Итого	104	2	12	24	66	

Заочная форма обучения

Наименование раздела, темы	Всего	Консультации	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соответствующие результатам освоения программы
Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ	6		1	1	4	УК-5.1
Тема 1.1. История педагогики и образования как область научного знания	6		1	1	4	
Раздел 2. ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИКИ	45			1	44	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
Тема 2.1. Педагогическая мысль и школьное дело на ранних этапах развития человечества	10				10	
Тема 2.2. Педагогическая мысль, воспитание и образование в Античном мире	10				10	
Тема 2.3. Воспитание и образование в период Средневековья	10				10	
Тема 2.4. Педагогическая мысль Западной Европы в период Возрождения и Нового времени	15			1	14	

Раздел 3. ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИКИ	53	2	1	2	48	УК-5.1 УК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2
Тема 3.1. Педагогическая мысль и система образования в России с древнейших времен до XIX века	12				12	
Тема 3.2. Педагогическая мысль и система образования в России в XIX веке	12				12	
Тема 3.3. Российская педагогика в XX веке	29	2	1	2	24	
Итого	104	2	2	4	96	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ

Тема 1.1. История педагогики и образования как область научного знания

Понятие, предмет, цели, задачи и методы дисциплины.

Раздел 2. ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИКИ

Тема 2.1. Педагогическая мысль и школьное дело на ранних этапах развития человечества

История появления и развития представлений об обучении и образовании в первобытности и в Древнем мире.

Тема 2.2. Педагогическая мысль, воспитание и образование в Античном мире

История педагогической мысли Древней Греции и в Древнем Риме.

Тема 2.3. Воспитание и образование в период Средневековья

Образование и воспитание в Средневековой Европе. Христианская педагогическая традиция. Основные педагогические концепции и идеи Средневековой Европы. Система образования в Средневековой Европе. Образование на Средневековом Востоке. Исламская педагогическая традиция.

Тема 2.4. Педагогическая мысль Западной Европы в период Возрождения и Нового времени

Возрождение как культурный феномен. Идеи гуманизма как основы воспитания и образования. Развитие практики образования в странах Западной Европы в эпоху Возрождения. Педагогические теории Нового времени. Идеи науки и образования у Ф. Бэкона. Педагогические идеи французского Просвещения. Концепция природосообразного воспитания Ж.-Ж. Руссо. Эпоха просвещения в Великобритании. Образовательные концепции Нового Света. Педагогика И. Песталоцци.

Раздел 3. ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИКИ

Тема 3.1. Педагогическая мысль и система образования в России с древнейших времен до XIX века

Воспитание у восточных славян. Просвещение и воспитание в Киевской Руси. Влияние христианства на развитие образования в педагогической мысли. Возникновение первых школ. Система семейно-сословного воспитания и развитие образования в Русском государстве. Развитие образования в XVII в. Возникновение греко-латинских и разноязычных школ. Славяно-греко-латинская академия и ее роль в развитии отечественного образования и педагогической мысли. Просветительные реформы начала XVIII в. Организация государственных светских школ (школа математических и навигацких наук, цифирные школы, горнозаводские школы и т.д.). Зарождение и развитие профессионального образования в России. Создание Академии наук и учебных заведений. Частное обучение. Возникновение сословных учебных заведений. Создание Московского университета. Политика просвещенного абсолютизма в области воспитания и образования.

Тема 3.2. Педагогическая мысль и система образования в России в XIX веке

Создание государственной системы начального, среднего и высшего образования, ее противоречивость. Устав учебных заведений, подведомственных университетам (1804 г.). Устав гимназий и училищ (1828 г.). Наступление периода реакции в области народного образования. Назревание кризиса системы школьного образования в России. Общественно-педагогическое движение 60-х годов XIX в., его содержание, основные формы и течения. Великий русский педагог К.Д. Ушинский. Школьные реформы 60-70 гг. Развитие начальной школы. Классические и реальные гимназии. Новый университетский устав (1863г.). Ведущие тенденции в образовательном процессе к концу XIX в. Земские начальные школы. Женское образование. Подготовка учителей. Демократическая педагогика и ее главные представители.

Тема 3.3. Российская педагогика в XX веке

Реформирование системы образования в первые годы советской власти. Развитие советской педагогики и школы в 1930-е гг. Обновление содержания, организационных форм и методов обучения. Развитие системы образования в СССР в военные и послевоенные годы. Особенности воспитания "советского человека". "Оттепель", "Застой" и "Перестройка" как факторы влияния на развитие советского образования. Образование в Российской Федерации.

6. Рекомендуемые образовательные технологии

При преподавании дисциплины применяются разнообразные образовательные технологии в зависимости от вида и целей учебных занятий.

Теоретический материал излагается на лекционных занятиях в следующих формах:

- проблемные лекции;
- лекция-беседа;
- лекции с разбором практических ситуаций.

Практические занятия по дисциплине ориентированы на закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний, умений и практических навыков осуществления профессиональной деятельности посредством активизации и усиления самостоятельной деятельности обучающихся.

Большинство практических занятий проводятся с применением активных форм обучения, к которым относятся:

- 1) устный опрос студентов с элементами беседы и дискуссии по вопросам, выносимым на практические занятия;
 - 2) групповая работа студентов, предполагающая совместное обсуждение какой-либо проблемы (вопроса) и выработку единого мнения (позиции) по ней (метод группового обсуждения, круглый стол);
 - 3) контрольная работа по отдельным вопросам, целью которой является проверка знаний студентов и уровень подготовленности для усвоения нового материала по дисциплине.
- На семинарских занятиях оцениваются и учитываются все виды активности студентов: устные ответы, дополнения к ответам других студентов, участие в дискуссиях, работа в группах, инициативный обзор проблемного вопроса, письменная работа.

7. Порядок проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация: Очная форма обучения, Зачет, Третий семестр.

- 1) Работа с тестовыми заданиями.
- 2) Выполнение итоговой работы, состоящей из теоретических вопросов и практикоориентированных заданий.

Промежуточная аттестация: Очно-заочная форма обучения, Зачет, Третий семестр.

- 1) Работа с тестовыми заданиями.
- 2) Выполнение итоговой работы, состоящей из теоретических вопросов и практикоориентированных заданий.

Промежуточная аттестация: Заочная форма обучения, Зачет, Третий семестр.

- 1) Работа с тестовыми заданиями.
- 2) Выполнение итоговой работы, состоящей из теоретических вопросов и практикоориентированных заданий.

8. Оценочные материалы текущего контроля

Заочная форма обучения

Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ

Контролируемые ИДК: УК-5.1

Тема 1.1. История педагогики и образования как область научного знания

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Примерные вопросы для изучения и собеседования

История педагогики и образования как область научных знаний.

Исторический подход к изучению педагогики и образования.

Важность понимания генезиса современных педагогических моделей.

Форма контроля/оценочное средство: Практическое задание

Вопросы/Задания:

1. Подготовка эссе по тематике на выбор

1. Историческая обусловленность форм и методов воспитания и образования

2. Роль образования в процветании государств

3. Образование и воспитание как основа личностного развития

Очная форма обучения

Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ

Контролируемые ИДК: УК-5.1

Тема 1.1. История педагогики и образования как область научного знания

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Собеседование по заявленным вопросам

История педагогики и образования как область научных знаний.

Исторический подход к изучению педагогики и образования.

Важность понимания генезиса современных педагогических моделей.

Форма контроля/оценочное средство: Практическое задание

Вопросы/Задания:

1. Подготовка эссе

Темы эссе:

1. Историческая обусловленность форм и методов воспитания и образования
2. Роль образования в процветании государств
3. Образование и воспитание как основа личностного развития

Раздел 2. ИСТОРИЯ ЗАРУБЕЖНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИКИ

Контролируемые ИДК: ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2

Тема 2.1. Педагогическая мысль и школьное дело на ранних этапах развития человечества

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Устный опрос.

1. Зарождение идеи о необходимости систематического воспитания и образования. Роль образования в развитии цивилизаций.

2. Образовательные системы Древнего мира: Египет, Междуречье, Китай.

Форма контроля/оценочное средство: Практическое задание

Вопросы/Задания:

1. Сравнить образовательные системы Древнего Египта, государств Междуречья, Древнего Китая. Необходимо охарактеризовать каждую из образовательных систем, выделить отличия и сходства с другими образовательными системами Древнего мира.

Тема 2.2. Педагогическая мысль, воспитание и образование в Античном мире

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Собеседование

Примерные вопросы для обсуждения:

1. Развитие воспитания и школы в античном мире.
2. Развитие педагогических идей в философии античного мира.

Форма контроля/оценочное средство: Практическое задание

Вопросы/Задания:

1. Семинар

Примерные вопросы для подготовки:

1. Общая характеристика Античности.

2. Античная школа как модель для дальнейшего развития школьного образования.
3. Великие педагоги и философы Античности.

Тема 2.3. Воспитание и образование в период Средневековья

Форма контроля/оценочное средство: Практическое задание

Вопросы/Задания:

1. Семинар

Примерные вопросы для рассмотрения:

1. Школа и педагогика в Средние века. Школа и университет.
2. Педагогические взгляды Фомы Аквинского
3. Витторио да Фельтре и его Школа радости.
4. Педагогические идеи и сочинения Франсуа Рабле и Эразма Роттердамского.
5. Возрождение и Реформация: основные педагогические идеи

Форма контроля/оценочное средство: Посещение занятий

Вопросы/Задания:

1. Работа на лекционных и практических занятиях

Влияние христианства на педагогическую мысль Средневековья. Система школьного образования. Зарождение университета. Тривиум и квадриум. Система школьного образования.

Тема 2.4. Педагогическая мысль Западной Европы в период Возрождения и Нового времени

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Работа на лекционных и практических занятиях

Антропоцентризм как концепция. Гуманизм в педагогической мысли Возрождения. Идеал человека эпохи Возрождения.

Форма контроля/оценочное средство: Практическое задание

Вопросы/Задания:

1. Написание мини-эссе

Тематика эссе:

1. Рождение массовой школы и научный прогресс
2. Концепция развивающего обучения как развитие идей гуманизма
3. Просвещение и новый человек

Раздел 3. ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИКИ

Контролируемые ИДК: ОПК-4.1 ОПК-4.2 УК-5.1 УК-5.2

Тема 3.1. Педагогическая мысль и система образования в России с древнейших времен до XIX века

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Работа на лекционных и практических занятиях

Воспитание у восточных славян. Влияние христианство на развитие системы образования Руси. Монастыри как образовательные центры Средневековой Руси. Реформы Петра I. Эпоха Просвещения в России.

Форма контроля/оценочное средство: Практическое задание

Вопросы/Задания:

1. Подготовка докладов

Темы докладов:

1. Педагогические традиции восточных славян
2. Образование и просвещение в Древней Руси
3. Петровские реформы в сфере образования
4. Развитие педагогики и системы обучения во второй половине XVIII в.

Тема 3.2. Педагогическая мысль и система образования в России в XIX веке

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Работа на лекционных и практических занятиях.

Педагогика эпохи Промышленной революции. Зарождение массовой школы. Женское образование. Демократизация образования.

Форма контроля/оценочное средство: Практическое задание

Вопросы/Задания:

1. Семинар

Трансформация системы образования в XIX веке. Концепции массового образования. Идеи и деятельность К.Д. Ушинского. Женское образование.

Тема 3.3. Российская педагогика в XX веке

Форма контроля/оценочное средство: Посещение и работа на лекционных и практических занятиях

Вопросы/Задания:

1. Работа на лекционных и практических занятиях

Педагогика революционного времени. В.И. Ленин и Н.К. Крупная как идеологи новой педагогики. Педагогика предвоенного и военного времени. Педагогика в послевоенные годы. "Оттепель" и "Застой". Движение педагогов-новаторов.

Форма контроля/оценочное средство: Практическое задание

Вопросы/Задания:

1. Коллоквиум

«Революционная» педагогика: Концепция единой трудовой школы. Изменения в содержании, организации и методах учебно-воспитательной работы школ. Советская педагогика 20-х ? начала 30-х годов. Комплексные программы и лабораторно-бригадный метод обучения. Практическая и теоретическая педагогическая деятельность А.С. Макаренко. Советская школа 20-30-х годов и в годы Великой Отечественной войны. Советская школа в послевоенные годы. Педагогика «Оттепели» и «Застоя»

9. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Третий семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-5.1 УК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2

Вопросы/Задания:

1. Состоит из выполнения тестовых заданий и выполнения итоговой работы

Итоговая работа состоит из ответа на теоретический вопрос (Приложение №7) и выполнения практикоориентированного задания (Приложение №8).

Очно-заочная форма обучения, Третий семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-5.1 УК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2

Вопросы/Задания:

1. Состоит из выполнения тестовых заданий и выполнения итоговой работы.

Итоговая работа состоит из ответа на теоретический вопрос (Приложение №7) и выполнения

практикоориентированного задания (Приложение №8).

Заочная форма обучения, Третий семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: УК-5.1 УК-5.2 ОПК-4.1 ОПК-4.2

Вопросы/Задания:

1. Состоит из выполнения тестовых заданий и выполнения итоговой работы

Итоговая работа состоит из ответа на теоретический вопрос (Приложение №7) и выполнения практикоориентированного задания (Приложение №8).

10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Торосян, В. Г. История педагогики и образования: учебник / В. Г. Торосян. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 499 с. - 978-5-4475-2579-8. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://doi.org/10.23681/363007> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Маркова, К. Ю. История педагогики и образования: учебно-методическое пособие / К. Ю. Маркова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2020. - 96 с. - 978-5-8353-2720-1. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684923> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Изучаем педагогику: курс «История образования и педагогической мысли»: учебно-методическое пособие / авт.-сост. К. В. Романенчук. - Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2023. - 132 с. - 978-5-8064-3342-9. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709111> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

2. История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца XX в.: учебное пособие / И. Ф. Плетенева, О. Н. Бакаева, А. Ю. Демин, О. М. Кудрявцева, Г. А. Лапшина; под ред. И. Ф. Плетенева. - 2-е изд. стер. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 272 с. - 978-5-4475-8640-9. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457611> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

3. История педагогики и образования: практикум / сост. К. Ю. Маркова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2022. - 140 с. - 978-5-8353-2960-1. - Текст: электронный // Директ-Медиа: [сайт]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700847> (дата обращения: 30.01.2025). - Режим доступа: по подписке

10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

Ресурсы «Интернет»

1. <http://pp-obr.ru/> - Журнал "Педагогика и психология образования"

2. <https://cyberleninka.ru/> - Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

10.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При подготовке и проведении учебных занятий по дисциплине студентами и преподавателями используются следующие современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru>).
2. Интегрированная библиотечно-информационная система ИРБИС64 (<http://lib.sano.ru>).
3. Справочно-правовая система КонсультантПлюс.
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»

10.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

Институт располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются следующие помещения, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

Для лекций, семинаров (практических), групповых, индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, ГИА

Мультимедийная учебная аудитория № 301

Перечень оборудования

- Аудиоколонка - 2 шт.
- Доска - 1 шт.
- Персональный компьютер - 1 шт.
- Проектор - 1 шт.
- Стол - 18 шт.
- Стол преподавателя - 1 шт.
- Стул - 36 шт.
- Стул преподавателя - 1 шт.
- Тематические иллюстрации - 1 шт.
- Трибуна - 1 шт.
- Учебно-наглядные пособия - 1 шт.
- Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

- Kaspersky Endpoint Security для Windows
- Microsoft Windows 10 Pro
- Microsoft Office Standart 2019
- 7-Zip 24.08(x64)
- Adobe Reader 9.1 - Russian

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

Для лекций, семинаров (практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации

Мультимедийная учебная аудитория № 305

Перечень оборудования

Аудиоколонка - 2 шт.
Доска маркерная - 1 шт.
Информационная доска - 1 шт.
Компьютер с выходом в Интернет - 1 шт.
Круглый стол - 3 шт.
Проектор - 1 шт.
Стеллаж - 2 шт.
Стол одноместный - 10 шт.
Стол преподавателя - 1 шт.
Стул - 27 шт.
Стул преподавателя - 1 шт.
Трибуна - 1 шт.
Экран - 1 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Adobe Acrobat Reader
Kaspersky Endpoint Security для Windows
Microsoft Windows 10 Pro
Microsoft Office стандартный 2016
7-Zip 24.08(x64)

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Consultant Plus

Информационно-библиотечный центр, помещение для самостоятельной работы обучающихся, НИР обучающихся, курсового проектирования
Аудитория для самостоятельной работы студентов № 413

Перечень оборудования

Мягкая зона - 1 шт.
Персональный компьютер - 11 шт.
Стол - 9 шт.
Стул - 23 шт.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Adobe Acrobat Reader
Microsoft Windows 8.1 Pro Russian
Microsoft Windows 10 Pro
Microsoft Office 2007 standart Win32 Russian

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

11. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

ВИДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Успешное освоение теоретического материала по дисциплине требует самостоятельной работы, нацеленной на усвоение лекционного теоретического материала, расширение и конкретизацию знаний по разнообразным вопросам дисциплины. Самостоятельная работа

студентов предусматривает следующие виды:

1. Аудиторная самостоятельная работа студентов – выполнение на практических занятиях и семинарах заданий, закрепляющих полученные теоретические знания либо расширяющие их, а также выполнение разнообразных контрольных заданий индивидуального или группового характера (подготовка устных докладов или сообщений о результатах выполнения заданий, выполнение самостоятельных проверочных работ по итогам изучения отдельных вопросов и тем дисциплины);

2. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – подготовка к лекционным и практическим занятиям, повторение и закрепление ранее изученного теоретического материала, конспектирование учебных пособий и периодических изданий, изучение проблем, не выносимых на лекции, написание тематических рефератов, выполнение индивидуальных практических заданий, подготовка к тестированию по дисциплине, выполнение итоговой работы.

Большое значение в преподавании дисциплины отводится самостоятельному поиску студентами информации по отдельным теоретическим и практическим вопросам и проблемам.

При планировании и организации времени для изучения дисциплины необходимо руководствоваться п. 5.1 или 5.2 рабочей программы дисциплины и обеспечить последовательное освоение теоретического материала по отдельным вопросам и темам (Приложение №1).

Наиболее целесообразен следующий порядок изучения теоретических вопросов по дисциплине:

1. Изучение справочников (словарей, энциклопедий) с целью уяснения значения основных терминов, понятий, определений;
2. Изучение учебно-методических материалов для лекционных, практических занятий, лабораторных работ;
3. Изучение рекомендуемой основной и дополнительной литературы и электронных информационных источников;
4. Изучение дополнительной литературы и электронных информационных источников, определенных в результате самостоятельного поиска информации;
5. Самостоятельная проверка степени усвоения знаний по контрольным вопросам и/или заданиям;
6. Повторное и дополнительное (углубленное) изучение рассмотренного вопроса (при необходимости).

В процессе самостоятельной работы над учебным материалом рекомендуется составить конспект, где кратко записать основные положения изучаемой темы. Переходить к следующему разделу можно после того, когда предшествующий материал понят и усвоен. В затруднительных случаях, встречающихся при изучении курса, необходимо обратиться за консультацией к преподавателю.

При изучении дисциплины не рекомендуется использовать материалы, подготовленные неизвестными авторами, размещенные на неофициальных сайтах недельного содержания. Желательно, чтобы используемые библиографические источники были изданы в последние 3-5 лет. Студенты при выполнении самостоятельной работы могут воспользоваться учебно-методическими материалами по дисциплине, представленными в электронной библиотеке института, и предназначенными для подготовки к лекционным и семинарским занятиям.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка компетенций на различных этапах их формирования осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации, Положением о балльной и рейтинговой системах оценивания и технологической картой дисциплины (Приложение №1)

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего и промежуточного контроля представлены в Приложении №3.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена/зачета в виде выполнения тестирования и/или итоговой работы.

Итоговые задания разрабатываются по основным вопросам теоретического материала и позволяют осуществлять промежуточный контроль знаний и степени усвоения материала.

При проведении промежуточной аттестации студентов по дисциплине могут формироваться варианты тестов, относящихся ко всем темам дисциплины (Приложение №6)

Оценка знаний студентов осуществляется в соответствии с Положением о балльной и рейтинговой системах оценивания, принятой в Институте, и технологической картой дисциплины

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ НА ЭТАПЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

1) Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, семинар, круглый стол и дискуссия)

Формируемые компетенции: УК-5; ОПК-4

Теоретический материал излагается на лекционных занятиях в следующих формах:

- проблемные лекции;
- лекция-беседа;
- лекции с разбором практических ситуаций.

Практические занятия по дисциплине ориентированы на закрепление теоретического материала, изложенного на лекционных занятиях, а также на приобретение дополнительных знаний, умений и практических навыков осуществления профессиональной деятельности посредством активизации и усиления самостоятельной деятельности обучающихся.

Большинство практических занятий проводятся с применением активных форм обучения, к которым относятся:

- 1) устный опрос студентов с элементами беседы и дискуссии по вопросам, выносимым на практические занятия;
- 2) групповая работа студентов, предполагающая совместное обсуждение какой-либо проблемы (вопроса) и выработку единого мнения (позиции) по ней (метод группового обсуждения, круглый стол);
- 3) контрольная работа по отдельным вопросам, целью которой является проверка знаний студентов и уровень подготовленности для усвоения нового материала по дисциплине.

На семинарских занятиях оцениваются и учитываются все виды активности студентов: устные ответы, дополнения к ответам других студентов, участие в дискуссиях, работа в группах, инициативный обзор проблемного вопроса, письменная работа.

2) Письменное задание

Формируемые компетенции: УК-5; ОПК-4

Эссе должно быть оформлено следующим образом:

- титульный лист с названием темы, фамилией и инициалами автора, указанием номера группы и курса;
- цитирования в тексте должны быть подтверждены сносками в списке литературы, который содержит не менее десяти наименований;
- текст в компьютерном наборе должен быть выполнен на странице формата А4, 14 кеглем, через полтора интервала, объемом в 5-10 страниц. Абзацный отступ – 1,25. Выравнивание – по ширине.

Эссе — это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Некоторые признаки эссе:

- наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе.
- эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или

вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

- как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер.
- в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.

Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т).
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут

"перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление
- тезис, аргументы
- заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире. Впрочем, стиль отражает особенности личности, об этом тоже полезно помнить.

Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию студента по поставленной проблеме. В процессе обоснования Вашего мнения по проблеме необходимо привести точки зрения двух-трех авторов для сравнения.

Темы для написания эссе определяются по начальной букве фамилии студента (табл.). При этом обучаемый выбирает одну работу из предложенных.

Требования к оформлению письменных работ представлены в Методических указаниях к содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и лабораторных работ, одобренных решением Ученого совета (протокол № 8 от 24.04.2020 г.).

Темы эссе выбирают в соответствии с Приложением №4.

3) Практическое задание (исследовательский проект)

Формируемые компетенции: УК-5; ОПК-4

Критерии оценивания исследовательского проекта:

- соответствие ответа содержанию вопроса – 5 баллов;
- структурная четкость текста и логика его изложения -3 балла;
- наличие выводов в конце проекта -3 балла;
- наличие схем и таблиц, раскрывающих содержание темы проекта -2 балла;
- соответствие оформления стандартным требованиям -2 балла;
- устная защита проекта – 15 баллов.

Максимальное количество баллов за работу без устной защиты проекта – 15.

Максимальное количество баллов за работу с публичной защитой в аудитории – 25.

Приветствуется публикация результатов исследования в качестве научной статьи.

Исследовательский проект – это самостоятельное или групповое исследование, направленное на выявление и решение какой-либо проблемы. Исследовательский проект оформляется в форме письменной работы, которая должна отвечать следующим требованиям:

- Качественный, системный анализ учебной, научно-исследовательской и правовой литературы по избранной теме;
- Наличие теоретического обобщения, выводов исследователя;
- Последовательное изложение материала, логическое обоснование выводов;
- Наличие в работе схем и таблиц, необходимых для структурирования материала, представленного в работе;
- Соответствие оформления работы представленным требованиям.

Структура исследовательского проекта

Основные структурные элементы проекта:

1) титульный лист, содержащий наименование дисциплины, тема проекта, Ф.И.О.;

2) основная часть - аналитическая, включающая раскрытие содержания проекта (6-8 стр.). В первой части вы анализируете источники по исследуемой теме и решаете проблему, выявленную в начале исследования. Вторая часть - выводы по исследуемой проблеме, в которых студент должен завершить логическое исследование конкретного вопроса конструктивными и обоснованными выводами, подвести общие итоги исследования. (2 стр.). В основной части НЕ НУЖНО (!) выделять задачи, объект и предмет исследования. Максимум Вы можете поставить цель исследования. Обязательно выделить проблему в исследовании Вашего вопроса;

3) список использованных источников и литературы (не менее 7-8 источников), приложения с таблицами и схемами, составленными по содержанию проекта. Источники для работы должны быть за последние 5-7 лет, нормативно-правовые акты – в действующих редакциях; Общий объем письменной работы должен составлять не более 8-10 страниц печатного текста. Текст в компьютерном наборе должен быть выполнен на странице формата А4, 14 кеглем, шрифтом Times New Roman через полуторный межстрочный интервал, выравнивание – по ширине. Абзацный отступ – 1,25. иметь равномерную плотность, контрастность и четкость по всему документу. По всем сторонам листа оставить поля от края листа. Размеры: левого поля - 20 мм; правого поля - 10 мм; верхнего поля - 15 мм; нижнего поля - 15 мм. В проекте должны быть ссылки на используемую литературу. В тексте ссылки должны оформляться квадратными скобками с двумя цифрами, где первая цифра - это порядковый номер издания в списке использованных источников, а вторая - номер страницы (страниц). Пример – [5, с. 20]. В проекте должно быть показано значение темы, способность самостоятельного, логически обоснованного изложения материала. Начинать подготовку к написанию проекта целесообразно с прочтения записей лекций, учебников, учебных пособий, что поможет составить общее представление об изучаемом вопросе. Затем необходимо перейти к изучению специальной научной литературы и нормативно-правовых актов.

В ходе изучения литературы студент может столкнуться с альтернативными точками зрения на одну и ту же проблему. Желательно не только изложить эти точки зрения, но и попытаться высказать свое мнение по спорному вопросу.

В конце проекта должны быть личные выводы авторов проекта, итоги, которые они должны подвести, изучив тему своего исследования. Без выводов балл за работу значительно

снижается.

После теоретической части и аналитических выводов должен быть список литературы. Необходимо использовать учебники и учебные пособия, монографии, статьи, а также нормативно-правовые акты. Затекстовые библиографические ссылки сквозные, обозначаются в тексте в квадратных скобках и должны указывать на ресурсы, использованные в статье. Постраничные сноски не применяются. Ссылки должны соответствовать ГОСТ Р. 7.0.5.-2008 и располагаться по алфавиту. Номер источника в библиографическом списке выставляется вручную, автоматическая нумерация исключается.

Требования к оформлению практических работ представлены в Методических указаниях к содержанию, оформлению и критериям оценивания письменных, практических и лабораторных работ, одобренных решением Ученого совета (протокол № 8 от 24.04.2020 г.). Темы исследовательского проекта выбирают в соответствии с Приложением №5.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций
Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся по дисциплине основана на использовании Положения о балльной и рейтинговой системах оценивания, принятой в институте, и технологической карты дисциплины.

Текущий контроль:

- посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия) - 0-35 баллов;
- письменное задание (реферат) - 0-25 баллов;
- практическое задание (кейс) - 0-50 баллов.

Промежуточная аттестация:

- итоговая работа - 25 баллов.

Максимальное количество баллов по дисциплине – 100.

Максимальное количество баллов по результатам текущего контроля – 75.

Максимальное количество баллов на экзамене – 25.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных технологий:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации.
- для лиц с нарушениями опорнодвигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены вузом или могут использоваться собственные технические средства. Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий текущего контроля. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Технологическая карта дисциплины

Наименование дисциплины	История педагогики и образования
Количество зачетных единиц	3
Форма промежуточной аттестации	Зачет

№	Виды учебной деятельности студентов	Форма отчетности	Баллы (максимум)
Текущий контроль			
1	Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)		
2	Выполнение письменного задания (эссе)	Письменная работа	
3	Выполнение практического задания (исследовательский проект)	Письменная работа	
Промежуточная аттестация			
4	Выполнение итоговой работы	Итоговая работа, тест	
Итого по дисциплине:			100

«___» _____ 20__ г.

Преподаватель _____ / _____
 (уч. степень, уч. звание, должность, ФИО) Подпись

Тематическое планирование самостоятельной работы студентов

Тема, раздел	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма	Задания для самостоятельной работы	Форма контроля
Введение. Тема 1.1. История педагогики и образования как область научного знания.	2	4	4	Изучение дополнительных материалов по тематике "История педагогики и образования как область научного знания"	Опрос
<i>Раздел 2. История зарубежного образования и педагогики</i>					
Тема 2.1. Педагогическая мысль и школьное дело на ранних этапах развития человечества	7	6	10	Изучение дополнительных материалов по вопросам: 1. Возникновение воспитания как особого вида общественной деятельности. 2. Воспитание и обучение в странах Древнего Востока.	Опрос
Тема 2.2. Педагогическая мысль, воспитание и образование в Античном мире	2	6	10	Изучение основной и дополнительной литературы по тематике.	Опрос
Тема 2.3. Воспитание и образование в период Средневековья	4	6	10	Изучение основной и дополнительной литературы по тематике.	Контрольная работа
Тема 2.4. Педагогическая мысль Западной Европы в период Возрождения и Нового времени	6	10	14	Изучение дополнительных материалов по вопросам: Становление массовой школы в Западной Европе. Гуманистические и демократические идеи педагогов Западной Европы и США. Основные педагогические концепции XIX века.	Опрос
<i>Раздел 3. История отечественного образования и педагогики</i>					
Тема 3.1. Педагогическая мысль и система образования в России с древнейших времен до XIX века	6	6	12	Изучение дополнительных материалов по тематике: Воспитание у восточных славян. Просвещение и воспитание в Киевской Руси. Влияние христианства на развитие образования в педагогической мысли. Возникновение первых школ. Система семейно-сословного воспитания и развитие образования в Русском государстве. Развитие образования в XVII в. Возникновение греко-латинских и разноязычных школ.	Опрос и обсуждение

				Славяно-греко-латинская академия и ее роль в развитии отечественного образования и педагогической мысли. Просветительные реформы начала XVIII в.	
Тема 3.2. Педагогическая мысль и система образования в России в XIX веке	10	10	12	Изучение дополнительных материалов по тематике: Создание государственной системы начального, среднего и высшего образования, ее противоречивость. Наступление периода реакции в области народного образования. Назревание кризиса системы школьного образования в России. Общественно-педагогическое движение 60-х годов XIX в., его содержание, основные формы и течения. Великий русский педагог К.Д. Ушинский. Школьные реформы 60-70 гг. Развитие начальной школы. Классические и реальные гимназии. Новый университетский устав (1863г.). Ведущие тенденции в образовательном процессе к концу XIX в. Земские начальные школы. Женское образование. Подготовка учителей.	Собеседование
Тема 3.3. Российская педагогика в XX веке	6	18	24	Изучение дополнительных материалов по тематике: Развитие педагогической мысли после Октябрьской революции 1917 г. Советская педагогика и «новый советский человек».	Опрос
ИТОГО	43	66	96		

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе текущего контроля

№ п/п	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Посещение и работа на лекционных и практических занятиях (собеседование, контрольная работа, круглый стол и дискуссия)	1. Посещение занятий: а) посещение лекционных и практических занятий, б) соблюдение дисциплины. 2. Работа на лекционных занятиях: а) ведение конспекта лекций, б) уровень освоения теоретического материала, в) активность на лекции, умение формулировать вопросы лектору. 3. Работа на практических занятиях: а) уровень знания учебно-программного материала, б) умение выполнять задания, предусмотренные программой курса, в) практические навыки работы с освоенным материалом.	0-35
2	Письменное задание	1. Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт. 2. Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме письменного задания; б) соответствие содержания теме и плану письменного задания; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; д) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). 3. Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.). 4. Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение	0-25

		терминологией; в) соблюдение требований к объёму письменного задания.	
3	Практическое задание	1. Анализ проблемы: а) умение верно, комплексно и в соответствии с действительностью выделить причины возникновения проблемы, описанной в практическом задании. 2. Структурирование проблем: а) насколько четко, логично, последовательно были изложены проблемы, участники проблемы, последствия проблемы, риски для объекта. 3. Предложение стратегических альтернатив: а) количество вариантов решения проблемы, б) умение связать теорию с практикой при решении проблем. 4. Обоснование решения: а) насколько аргументирована позиция относительно предложенного решения практического задания; б) уровень владения профессиональной терминологией. 5. Логичность изложения материала: а) насколько соблюдены общепринятые нормы логики в предложенном решении, б) насколько предложенный план может быть реализован в текущих условиях.	0-50

Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе промежуточной аттестации

№ п/п	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Шкала оценивания
1	Итоговая работа	Количество баллов за тест пропорционально количеству правильных ответов на тестовые задания. После прохождения теста суммируются результаты выполнения всех заданий для выставления общей оценки за тест.	0-25

ПИСЬМЕННОЕ ЗАДАНИЕ №1**Максимальное количество баллов за работу – 25.****Критерии оценивания:**

- соответствие содержания работы ее теме – 5 баллов;
- последовательность, логичность изложения – 5 баллов;
- научная аргументированность – 5 баллов;
- наличие в заключении выводов исследователя – 5 баллов;
- анализ в работе актуальных источников – 5 балла;
- соответствие содержания и оформления работы требованиям – 3 балла.

Выполнение письменного задания (эссе).

Во время третьего семестра изучения дисциплины «История педагогики и образования» студенты выполняют письменное задание – эссе.

Эссе должно быть оформлено следующим образом:

- титульный лист с названием темы, фамилией и инициалами автора, указанием номера группы и курса;
- цитирования в тексте должны быть подтверждены сносками в списке литературы, который содержит не менее десяти наименований;
- текст в компьютерном наборе должен быть выполнен на странице формата А4, 14 кеглем, через полтора интервала, объемом в 5-10 страниц. Абзацный отступ – 1,25. Выравнивание – по ширине.

Эссе — это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Некоторые признаки эссе:

- ☐ наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе.
- ☐ эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.
- ☐ как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер.
- ☐ в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.

Написание эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов.
2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут "перегрузить" изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит

от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- ☐ вступление
- ☐ тезис, аргументы
- ☐ заключение.

При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

1. Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).
2. Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.
3. Стиль изложения: эссе присущи эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование "самого современного" знака препинания - тире. Впрочем, стиль отражает особенности личности, об этом тоже полезно помнить.

Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию студента по поставленной проблеме. В процессе обоснования Вашего мнения по проблеме необходимо привести точки зрения двух-трех авторов для сравнения.

Темы для написания эссе определяются по начальной букве фамилии студента (табл.). При этом обучаемый выбирает одну работу из предложенных.

Первая буква фамилии студента	№ темы эссе
А	1.
Б	2.
В	3.
Г	4.
Д	5.
Е, Ё	6.
Ж	7.
З	8.
И	9.
К	10.
Л	11.
М	12.
Н	13.
О	14.
П	15.
Р	16.
С	17.
Т	18.
У	19.
Ф, Х, Ц	20.
Ч, Ш, Щ	21.
Ю, Я	22.

Темы для написания эссе

1. Античная школа и античный идеал образованности
2. Сократ и «сократическая беседа»: педагогические методики в античной философии
3. Воспитание и образование как двигатель общественного развития.
4. Влияние христианства на развитие образования в Средние Века.
5. Педагогические взгляды Пьера Абеляра

6. Фома Аквинский: обучение как единственно верный путь познания Бога (схоластический подход в педагогике)
7. Антропоцентризм в педагогике эпохи Возрождения.
8. Идеи науки и образования у Ф. Бэкона
9. Программа Просвещения в концепции Я. Коменского.
10. Механико-математическое естествознание как идейная база Просвещения.
11. Концепция природосообразного воспитания Ж.-Ж. Руссо.
12. Образовательные проекты Французской революции.
13. Просвещение в Англии и США в XVIII в.
14. Педагогика И. Песталотти.
15. Традиции воспитания царских отпрысков при дворе первых Романовых.
16. Педагогическая «революция» Петра I.
17. Царскосельский лицей и дух вольнодумства.
18. Полемка "славянофилов" и "западников" и ее выражение в педагогической мысли
19. Педагогические идеи и деятельность К. Ушинского.
20. В.И. Ленин и Н.К. Крупская как идеологи советского образования и воспитания.
21. Педагогика А.С. Макаренко.
22. Педагогические идеи и концепции в культуре (литература, кинематограф, живопись) СССР.

Практическое задание (исследовательский проект)

Критерии оценивания исследовательского проекта:

- соответствие ответа содержанию вопроса – 5 баллов;
- структурная четкость текста и логика его изложения -3 балла;
- наличие выводов в конце проекта -3 балла;
- наличие схем и таблиц, раскрывающих содержание темы проекта -2 балла;
- соответствие оформления стандартным требованиям -2 балла;
- устная защита проекта – 15 баллов.

Максимальное количество баллов за работу без устной защиты проекта – 15.

Максимальное количество баллов за работу с публичной защитой в аудитории – 25.

Приветствуется публикация результатов исследования в качестве научной статьи.

Исследовательский проект – это самостоятельное или групповое исследование, направленное на выявление и решение какой-либо проблемы. Исследовательский проект оформляется в форме письменной работы, которая должна отвечать следующим требованиям:

- Качественный, системный анализ учебной, научно-исследовательской и правовой литературы по избранной теме;
- Наличие теоретического обобщения, выводов исследователя;
- Последовательное изложение материала, логическое обоснование выводов;
- Наличие в работе схем и таблиц, необходимых для структурирования материала, представленного в работе;
- Соответствие оформления работы представленным требованиям.

Структура исследовательского проекта

Основные структурные элементы проекта:

- 1) титульный лист, содержащий наименование дисциплины, тема проекта, Ф.И.О.;
- 2) основная часть - **аналитическая**, включающая раскрытие содержания проекта (6-8 стр.). В первой части вы анализируете источники по исследуемой теме и решаете проблему, выявленную в начале исследования. Вторая часть - **выводы по исследуемой проблеме**, в которых студент должен завершить логическое исследование конкретного вопроса конструктивными и обоснованными выводами, подвести общие итоги исследования. (2 стр.). В основной части НЕ НУЖНО (!) выделять задачи, объект и предмет исследования. Максимум Вы можете поставить цель исследования. Обязательно выделить **проблему** в исследовании Вашего вопроса;
- 3) список использованных источников и литературы (не менее 7-8 источников), приложения с таблицами и схемами, составленными по содержанию проекта.

Источники для работы должны быть за последние 5-7 лет, нормативно-правовые акты – в действующих редакциях;

Общий объем письменной работы должен составлять не более **8-10** страниц печатного текста. Текст в компьютерном наборе должен быть выполнен на странице формата А4, 14 кеглем, шрифтом Times New Roman через полуторный межстрочный интервал, выравнивание – по ширине. Абзацный отступ – 1,25. иметь равномерную плотность, контрастность и четкость по всему документу. По всем сторонам листа оставить поля от края листа. Размеры: левого поля - 20 мм; правого поля - 10 мм; верхнего поля - 15 мм; нижнего поля - 15 мм. В проекте должны быть ссылки на используемую литературу. В тексте ссылки должны оформляться квадратными скобками с двумя цифрами, где первая цифра - это порядковый номер издания в списке использованных источников, а вторая - номер страницы (страниц). Пример – [5, с. 20].

В проекте должно быть показано значение темы, способность самостоятельного, логически обоснованного изложения материала. Начинать подготовку к написанию проекта целесообразно с прочтения записей лекций, учебников, учебных пособий, что поможет составить общее представление об изучаемом вопросе. Затем необходимо перейти к изучению специальной научной литературы и нормативно-правовых актов.

В ходе изучения литературы студент может столкнуться с альтернативными точками зрения на одну и ту же проблему. Желательно не только изложить эти точки зрения, но и попытаться высказать свое мнение по спорному вопросу.

В конце проекта должны быть личные выводы авторов проекта, итоги, которые они должны подвести, изучив тему своего исследования. Без выводов балл за работу значительно снижается.

После теоретической части и аналитических выводов должен быть список литературы. Необходимо использовать учебники и учебные пособия, монографии, статьи, а также нормативно-правовые акты. Затекстовые библиографические ссылки **сквозные**, обозначаются в тексте в квадратных скобках и должны указывать на ресурсы, использованные в статье. Постраничные сноски не применяются. Ссылки должны соответствовать **ГОСТ Р. 7.0.5.-2008** и располагаться по алфавиту. Номер источника в библиографическом списке выставляется вручную, автоматическая нумерация исключается.

Примерная тематика исследований (студент может самостоятельно корректировать тематику)

1. Спартанская и Афинская системы воспитания и образования.
2. Становление и сущность христианской педагогической традиции.
3. Гуманистическая философско-педагогическая мысль в эпоху возрождения.
4. Я. А. Коменский и становление педагогической науки.
5. Идея природосообразности в воспитании.
6. Содержание и методы воспитания джентльмена согласно педагогической концепции Дж.Локка.
7. Французские просветители о проблеме места и роли воспитания в становлении человека (К. А. Гельвеций, Д. Дидро).
8. Система образования и воспитания, изложенная в романе Ж.-Ж. Руссо "Эмиль, или о воспитании".
9. Сущность теории элементарного образования И. Г. Песталоцци.
10. Педагогические взгляды и деятельность А. Дистервега.
11. Влияние христианства на образование и развитие педагогической мысли в Киевской Руси.
12. Развитие школы в русском централизованном государстве до XVIII в.
13. Школа и образование в период правления Петра I
14. Идея народности в педагогической системе К. Д. Ушинского.
15. Л. Н. Толстой о народной школе, ее задачах и методах обучения.
16. Школа и педагогическая мысль в России в конце XIX - начале XX вв.
17. Концепция единой трудовой школы.
18. Советская школа и педагогика 20-х начала 30-х гг.
19. Проблема воспитания гармоничной гуманной личности в педагогике В. А. Сухомлинского.
20. Кризис советской школы 70-х начала 80-х гг.
21. Движение педагогов-новаторов.

Итоговое тестирование

1. Компетентностный подход возник в:

- а) 70-е годы, США;
- б) 80-е годы, Германия;
- в) 70-е годы, Франция;
- г) 50-е годы, СССР.

2. Укажите, в какую группу включены науки, входящие в систему педагогических наук:

- а) дидактика, психология, история, философия, школоведение, теория воспитания, школьная гигиена, сравнительная педагогика;
- б) общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов, специальные педагогики, история педагогики;
- в) педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, педагогика высшей школы, педагогика профессионально-технического образования;
- г) общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология, дошкольная педагогика, школоведение, история школы.

3. Отрасль науки, изучающая историческое развитие образовательной практики и педагогического знания в их единстве, а также во взаимосвязи с современными проблемами образования и педагогических наук – это:

- а) социология;
- б) сравнительная педагогика;
- в) история педагогики;
- г) этнопедагогика.

4. Какой документ относится к первым постановлениям советской власти в области обучения и воспитания?

- а) «Концепция начальной школы»;
- б) «Манифест об образовании»;
- в) «Положение о единой трудовой школе»;
- г) «Декларация о всеобщем образовании».

5. Слово «педагогика» имеет греческое происхождение, а педагогом в Древней Греции называли:

- а) преподавателя искусств в античной школе;
- б) раба, который должен был сопровождать ребенка в школу;
- в) преподавателя математики в античной школе;
- г) преподавателя философии в античной школе.

6. Завершающую ступень школьного образования в системе Я. А. Коменского составляли:

- а) гимназии
- б) университеты
- в) академии
- г) институты

7. «Положение о женских гимназиях» в России было принято в:

- а) 1871 г.
- б) 1861 г.
- в) 1870 г.
- г) 1875 г.

8. Цифирные школы учреждались по указу Петра I от 1714 г. для детей в возрасте:

- а) 10 до 15 лет
- б) 9 до 14 лет

- в) 14 до 18 лет
- г) 11 до 16 лет

9. Первым опытом научного построения педагогической теории стало фундаментальное сочинение «Общая педагогика, выведенная из цели воспитания» ...

- а) Ф. А. В. Дистервега
- б) И. Ф. Гербарта
- в) И. Г. Песталоцци
- г) Я.А. Коменский

10. Теорию элементарного образования, направленную на формирование «ума, сердца и руки», разработал (-а):

- а) Ф. А. В. Дистервег
- б) И. Г. Песталоцци
- в) И. Ф. Гербарт
- г) М. Монтессори

11. Д. Дьюи реализовывал свою педагогическую методику в опытной начальной школе при Чикагском университете в отношении детей в возрасте от:

- а) 7 до 18 лет
- б) 6 до 14 лет
- в) 8 до 16 лет
- г) 4 до 13 лет

12. Первые словари и хрестоматии, включающие в себя поучения, назидания, наставления, оформленные в форме клинописных табличек, появились около 3 тыс. лет до н. э. в:

- а) Египте
- б) Китае
- в) Шумере
- г) Греции

13. Для обучения детей солдат и матросов в начале XVIII в. отрывались ... школы

- а) гимназические и академические
- б) военные и морские
- в) гарнизонные и адмиралтейские
- г) цифирные

14. В первобытном обществе существовала традиция коллективного воспитания всего подрастающего поколения в специальных местах, условно называемых исследователями:

- а) «домами молодежи»
- б) «домами взросления»
- в) «домами юношества»
- б) «детскими домами»

15. Метод проектов, согласно которому обучение осуществляется через организацию целевых актов, был разработан:

- а) У. Килпатриком
- б) У. Бэгли
- в) Э. Мейманом
- г) Д. Дьюи

16. Наибольшее воздействие на развитие воспитания, образования и педагогической мысли в Древнем Китае оказал ...

- а) Хань Фэй
- б) Конфуций

в) Лао-цзы

17. Система образования в Древнем Китае предполагала:

- а) сословность
- б) равный доступ к обучению и сдаче экзаменов на занятие государственных должностей вне зависимости от сословия
- в) религиозную направленность обучения

18. Я. А. Коменский разработал дидактическую систему, получившую позднее название ...

- а) классно-урочной
- б) урочной
- в) школьной
- г) семинарской

19. Одним из первых сформулировал мысль о необходимости соотносить воспитание с природой ребенка, которую он определял термином «микрокосмос»

- а) Ксенофонт
- б) Сократ
- в) Гераклит
- г) Демокрит

20. «Педагогику свободы» как концепцию создал:

- а) О. С. Газман
- б) В. В. Сериков
- в) А. А. Корольков
- г) Н. Д. Никандров

21. Автором тракта «Эмиль, или О воспитании», в котором педагогические воззрения автора были изложены через художественные образы, является:

- а) Д. Дидро
- б) К. А. Гельвеций
- в) Ж.-Ж. Руссо
- г) Д. Локк

22. На исходе Римской империи утвердилось и затем распространилось в Средние века двухчастное деление школьного курса «семи свободных искусств» на тривиум и...

- а) тетривиум
- б) квадравиум
- в) дувиум

23. В Древнем Египте школы могли посещать дети с возраста:

- а) трех-четырёх лет
- б) четырех-пяти лет
- в) пяти-шести лет
- г) шести-семи лет

24. Пиктографический тип письма в первобытном обществе зарождается в эпоху ...

- а) эппалеолит
- б) палеолита
- в) мезолита
- г) неолита

25. Автором «Педагогической поэмы» и виднейшим советским педагогом является:

- а) Я. Корчак
- б) Я. А. Коменский

в) А.С. Макаренко
г) К.Д. Ушинский

Итоговое задание**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ/ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. История педагогики и образования как отрасль научного знания и учебная дисциплина.
2. Зарождение воспитания как особого вида деятельности. Формы воспитания в первобытных общинах.
3. Особенности воспитания и обучения в Древнем Мире.
4. Система воспитания и обучения в Античном мире.
5. Философско-педагогическая мысль в Древней Греции и в Древнем Риме.
6. Воспитание и школа в Византии. Влияние византийской традиции на развитие мирового воспитания.
7. Воспитание и обучения в странах Западной Европы в эпоху раннего и зрелого Средневековья.
8. Педагогическая мысль и практика воспитания и обучения в Западной Европе в эпоху Возрождения.
9. Влияние Реформации и Контрреформации на педагогическую мысль и развитие педагогической практики в Европе.
10. Западноевропейская педагогическая мысль начала Нового времени (XVII - XVIII вв.). Френсис Бэкон, Вольфганг Ратке, Рене Декарт, Я.А. Коменский.
11. Педагогическое учение Я.А. Коменского (дидактические принципы, система воспитания детей младшего школьного возраста).
12. Цели, задачи, содержание и методы воспитания в работе Дж. Локка «Мысли о воспитании».
13. Педагогическая концепция Ж.-Ж. Руссо и её отражение в романе «Эмиль, или О воспитании» и других работах мыслителя.
14. Педагогические концепции Просвещения.
15. Проекты реформ народного образования в эпоху Великой французской революции (1789-1794).
16. Теория и практика образования в Европе и США XIX - XX вв.
17. Педагогическая деятельность и теория элементарного обучения И.Г. Песталоцци.
18. Общественно-педагогическая деятельность и педагогическое учение Ф.А.В. Дистервега. Развитие педагогической теории И.Ф. Гербартом.
19. Воспитание и обучение на Руси (до XVI в.).
20. Образование, воспитание и педагогическая мысль в Русском государстве в XVII веке.
21. Просветительские реформы Петра I.
22. Просвещение и образование в России эпохи Екатерины Великой.
23. Общественно-педагогическое движение в России XIX века и его основные направления.
24. Педагогические взгляды и просветительская деятельность Л.Н. Толстого.
25. Дидактика К.Д. Ушинского. Содержание, принципы, методы обучения, Учебные книги.
26. Педагогические взгляды революционеров-демократов (В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.А. Добролюбова).
27. Перестройка системы образования в России после Октябрьской революции 1917 года.
28. Советская школа и педагогика 20-30 гг. XX века.
29. Становление и развитие советской педагогики. Введение всеобщего начального обучения. Педагогическая деятельность. Н.К. Крупской и А.В. Луначарского. Концепция единой трудовой школы.
30. Педагогическая деятельность и теория А.С. Макаренко.
31. Развитие и становление советской школы в послевоенные годы (1945-1960-е гг.)
32. Зарождение новаторского движения в условиях кризиса советской системы образования.

ПРИМЕРЫ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ

1. Демокрит (ок. 460-370 до н. э.) писал: «Отчего мы получаем добро, от того же самого мы можем получить и зло, а также средство избежать зла. Так, например, глубокая вода полезна во многих отношениях, но, с другой стороны, она вредна, так как есть опасность утонуть в ней, Вместе с тем найдено средство [избегнуть этой опасности] - обучение плаванию».

О каких принципах педагогики он говорит? Применяются ли эти методы в современной педагогике.

2. Алкуин (ок. 735-804), английский монах-ученый, создал учебник для сына Карла Великого, Пипина. Приведем фрагмент из этого учебника:

«П. (Пипин) Что такое письмо? А. (Алкуин). Страж истории.

П. Что такое речь? А. Толкователь души.

П. Что создает речь? А. Язык.

П. Что такое язык? А. Воздушный бич.

П. Что такое воздух? А. Хранитель жизни.

П. Что такое жизнь? А. Радость от добра, печаль от зла, ожидание смерти.

П. Что такое смерть? А. Неизбежное событие, неизвестное путешествие, предмет плача для живых, исполнение желаний, похититель людей.

П. Что такое человек? А. Раб смерти, переходящий с места на место путешественник, гость в своем жилище.

П. На что похож человек? А. На плодовое дерево.

П. Как помещен человек? А. Подобно фонарю, выставленному на ветер.

П. Где он помещен? А. Между шестью стенами.

П. Каковы они? А. Вверху, внизу; впереди и позади; вправо, влево.

П. Скольким переменам он подвержен? А. Шести.

П. Каковы они? А. Голод и сытость; отдых и работа; бодрствование и сон.

П. Что такое сон? А. Образ смерти.

П. Что такое свобода человека? А. Невинность»

Какой метод обучения демонстрирует этот текст? Как он соотносится с педагогическими концепциями, доминировавшими в период Раннего и Высокого Средневековья? Охарактеризуйте эти концепции и объясните, как христианство влияло на их развитие.

3. Мишель Монтень, великий французский философ эпохи Возрождения, так писал о воспитании: «...Приемы, к которым обращаются в земледелии до посева, хорошо известны, и применение их не составляет труда, как, впрочем, и самый посев; но едва то, что посеяно, начнет оживать, как перед нами встает великое разнообразие этих приемов и множество трудностей, необходимых, чтобы его взрастить. То же самое и с людьми: невелика хитрость посеять их; но едва они появились на свет, как на вас наваливается целая куча самых разнообразных забот, хлопот и тревог, как же их вырастить и воспитать.

Склонности детей в раннем возрасте проявляются так слабо и так неотчетливо, задатки их так обманчивы и неопределенны, что составить себе на этот счет определенное суждение очень трудно...В медвежатах или щенках сказываются их природные склонности, люди же, быстро усваивающие привычки, чужие мнения и законы, легко подвержены переменам и к тому же скрывают свой подлинный облик... Трудно поэтому преобразовать то, что вложено в человека самой природой. От этого и происходит, что, вследствие ошибки в выборе правильного пути, зачастую тратят даром труд и время на натаскивание детей в том, чего те как следует усвоить не в состоянии. Я считаю, что в этих затруднительных обстоятельствах следует неизменно стремиться к тому, чтобы направить детей в сторону наилучшего и полезнейшего, не особенно полагаясь на легковесные предзнаменования и догадки, которые мы извлекаем из движений детской души. Даже Платон, на мой взгляд, придавал им в своем "Государстве" чрезмерно большое значение... Ребенка из хорошей семьи обучают наукам, имея в виду воспитать из него не столько ученого, сколько просвещенного человека, не ради заработка (ибо подобная цель

является низменной и недостойной милостей и покровительства муз и к тому же предполагает искательство и зависимость от другого) и не для того, чтобы были соблюдены приличия, но для того, чтобы он чувствовал себя тверже, чтобы обогатил и украсил себя изнутри». ***Охарактеризуйте по этому отрывку его педагогические взгляды и соотнесите их с педагогическими идеями эпохи Возрождения. Отметьте, что, на ваш взгляд, вполне соответствует современным педагогическим концепциям, а что ушло в прошлое.***

4. Жан-Жак Руссо, великий французский просветитель, так описал свой принцип воспитания: «Мы рождаемся слабыми,- нам нужна сила; мы рождаемся всего лишенными,- нам нужна помощь; мы рождаемся бессмысленными,- нам нужен рассудок. Все, чего мы не имеем при рождении и без чего мы не можем обойтись, ставши взрослыми, дано нам воспитанием. Воспитание это дается нам или природою, или людьми, или вещами. Внутреннее развитие наших способностей и наших органов есть воспитание, получаемое от природы; обучение тому, как пользоваться этим развитием, есть воспитание со стороны людей, а приобретение нами собственного опыта относительно предметов, дающих нам восприятия, есть воспитание со стороны вещей. Каждый из нас, значит, есть результат работы троякого рода учителей. Ученик, в котором эти различные уроки противоречат друг другу, дурно воспитан и никогда не будет в ладу с самим собою; в ком они все попадают в одни и те же пункты и стремятся к одним и тем же задачам, тот один идет к своей цели и живет правильно. Он один хорошо воспитан....Так как совпадение трех видов воспитания необходимо для его совершенства, то два другие следует направлять согласно с тем, на которое мы не имеем никакого влияния».

Прокомментируйте педагогические взгляды Ж-Ж. Руссо с учетом общих идей эпохи Просвещения. Какие из этих идей лежат в основе современного образования?

5. И.Г. Песталоцци, теоретик «народной школы», описывал идеальную организацию школы: «Он предложил Гертруде установить в школе такой порядок, какой она создала у себя дома. Гертруда распределила ребят по возрасту и характеру работы. Своих детей и детей Руди, уже знакомых со всеми порядками, она разместила между остальными. Впереди всех, поближе к столу, она посадила малышей, не знавших еще азбуки. За ними - тех, которые умели читать по складам, затем - умеющих уже немного читать и, наконец, тех, которые читали свободно. После этого она взяла три буквы алфавита и прикрепила их к черной доске. Этими тремя буквами она решила ограничиться на этот день для первого ряда. Одному из детей она предложила повторить за ней буквы. Если ребенок правильно произносил их, другие должны были повторять за ним те же буквы. В дальнейшем она меняла порядок букв, прикрепляла к доске эти же буквы, но большего или меньшего размера. Покончив с этими упражнениями, она оставила буквы на все утро перед глазами детей. С теми, кто умел читать по складам, она поступила так же, но им она дала большее количество букв. Кто уже умел немного читать, должен был вместе с этими детьми читать по складам. Перед детьми, умеющими немного читать, так же как и перед свободно читающими, лежали раскрытые книги. Если кто-нибудь из них читал вслух, все остальные вполголоса повторяли за ним прочитанное. И каждый знал, что Гертруда вызовет его сейчас и скажет: "Читай дальше!"

Для наблюдения за работами по рукоделию она привела с собой женщину, которую звали Маргрет. Та ежедневно должна была теперь являться в школу, так как Гертруда этого делать не могла. Вряд ли можно было найти более подходящего человека для этого дела, нежели Маргрет. Стоило остановиться руке или прялке, как она уже была возле ребенка и не отходила от него, пока и рука, и колесо не приходило опять в движение. Большинство детей в тот же вечер принесли домой такую работу, что матери им не поверили, сами ли они ее выполнили. Но дети отвечали им: - Да, большая разница, как ты показываешь и как Маргрет, ты так не умеешь.

Не меньше хвалили они лейтенанта. После обеда он вел занятия... Вечером он роздал всем детям, достигшим семи лет, по несколько скрепленных листов бумаги и несколько перьев. На этих листах каждый ребенок увидел свое имя, написанное так красиво, точно оно было напечатано. Они не могли налюбоваться, глядя на эти надписи, и все спрашивали, как это делают. Он показал им и около четверти часа выводил большие буквы, которые выглядели как печатные. Они охотно простояли бы так до утра и все смотрели бы, как он пишет,- так это понравилось им. "Неужели и мы сумеем так писать?" - удивлялись они.

- Чем лучше вы научитесь писать, тем приятнее будет мне,- ответил он.»

Проанализируйте устройство этой школы. Какие принципы ее организации предлагает автор? Назовите те из методов, которые используются и в современной школе. Охарактеризуйте концепцию «народной школы».

6. Джон Дьюи писал: «Несколько лет тому назад я обходил магазины и склады школьных принадлежностей в городе, пытаясь отыскать столы и стулья, которые бы со всех точек зрения - художественной, гигиенической и педагогической - могли бы удовлетворить нуждам детей. Мы испытали много затруднений в отыскивании того, в чем нуждались, и в конце концов один купец, более интеллигентный, чем другие, сделал замечание: "боюсь, что у нас нет того, что вы желаете. Вы ищете чего-нибудь такого, на чем дети могли бы работать, а все наши столы и парты приспособлены для слушания". В последних словах вся история нашего традиционного обучения. Подобно тому как биолог по одной или двум костям может реконструировать целое животное, точно так же и мы, если представим перед своим мысленным взором обычную школьную комнату с рядами уродливых парт, расставленных в геометрическом порядке и в таком количестве нагроможденных, чтобы в комнате оставалось как можно меньше места для движения парт почти одной величины, где как раз столько места, чтобы держать книги, карандаши и бумагу, и если добавить к этому стол для учителя, несколько стульев, голые стены - возможно несколько картинок на них, если представим: все это, то мы можем реконструировать лишь одну образовательную работу, которая, возможно, может идти в подобном месте. Здесь все приспособлено "для слушания", так как простое учение уроков из книги есть лишь другой род слушания; здесь все указывает на зависимость одного ума от другого. Слушание обозначает, другими словами, пассивность, впитывание; говорит, что здесь есть некоторый готовый материал, приготовленный попечителем учебного округа, советом, учителем, из которого ребенок должен впитать в себя возможно больше и в наименьший срок».

О какой педагогической проблеме он говорил? Какое решение этой проблемы он предлагал? Как эту проблему предлагали решать другие известные вам великие педагоги прошлого? Сталкивались ли вы с ней сами, обучаясь в школе?

7. «Во всякой школе самое важное - идейно-политическое направление лекций. Чем определяется это направление? Всецело и исключительно *составом лекторов*. Вы прекрасно понимаете, товарищи, что всякий «контроль», всякое «руководство», всякие «программы», «уставы» и проч., все это - звук пустой по отношению к составу лекторов. Никакой контроль, никакие программы и т. д. абсолютно не в состоянии изменить того направления занятий, которое определяется составом лекторов» (В.И. Ленин)

Проанализируйте предложенную цитату. О какой педагогической концепции в ней говорится? Выразите своё отношение к данной концепции.